Premio Anual de Salud 2023

Artículo: Diseño curricular de programas de maestría para profesionales de la salud

Revista Educación Médica Superior 2022;36(4):e3635

Autores: Guillermo Jesús Bernaza Rodríguez, Carolina Douglas de la Peña, Idania Oramas Domínguez, Evelyn González Betancourt, José Antonio Dumé Sánchez, Mildres Madays Pausa Carmenates

La maestría amplía su orientación de acuerdo con las actividades fundamentales



Conceptos fundamentales



Proyecto Sectorial del MES: Educación Superior y desarrollo sostenible.

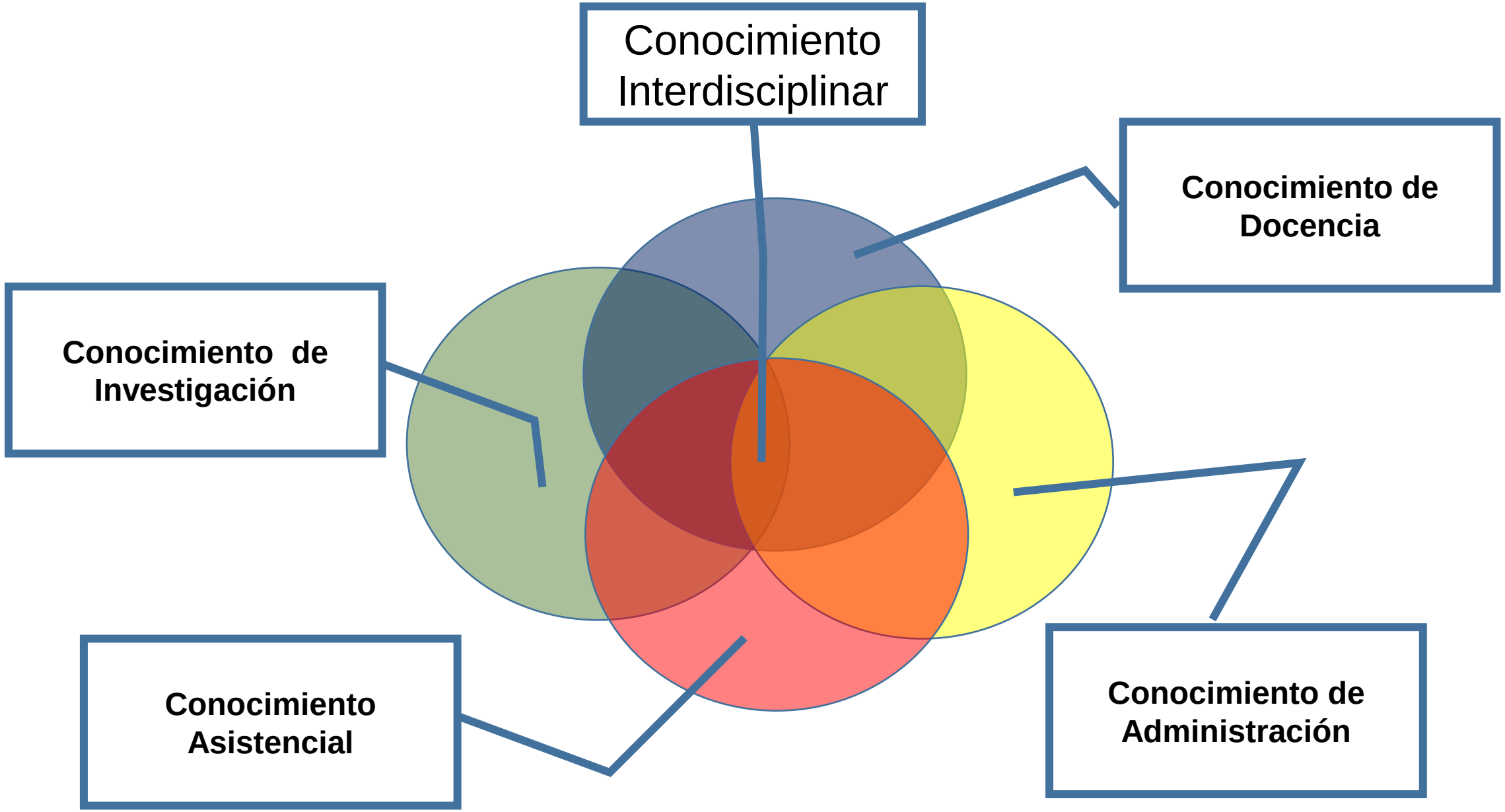
- **Proyecto de la UCMH-UM-UCLV**: La formación académica de maestría para profesionales de la salud: interdisciplinariedad, virtualidad y gestión de la calidad para el desarrollo sostenible (INDIVICA)

Problema

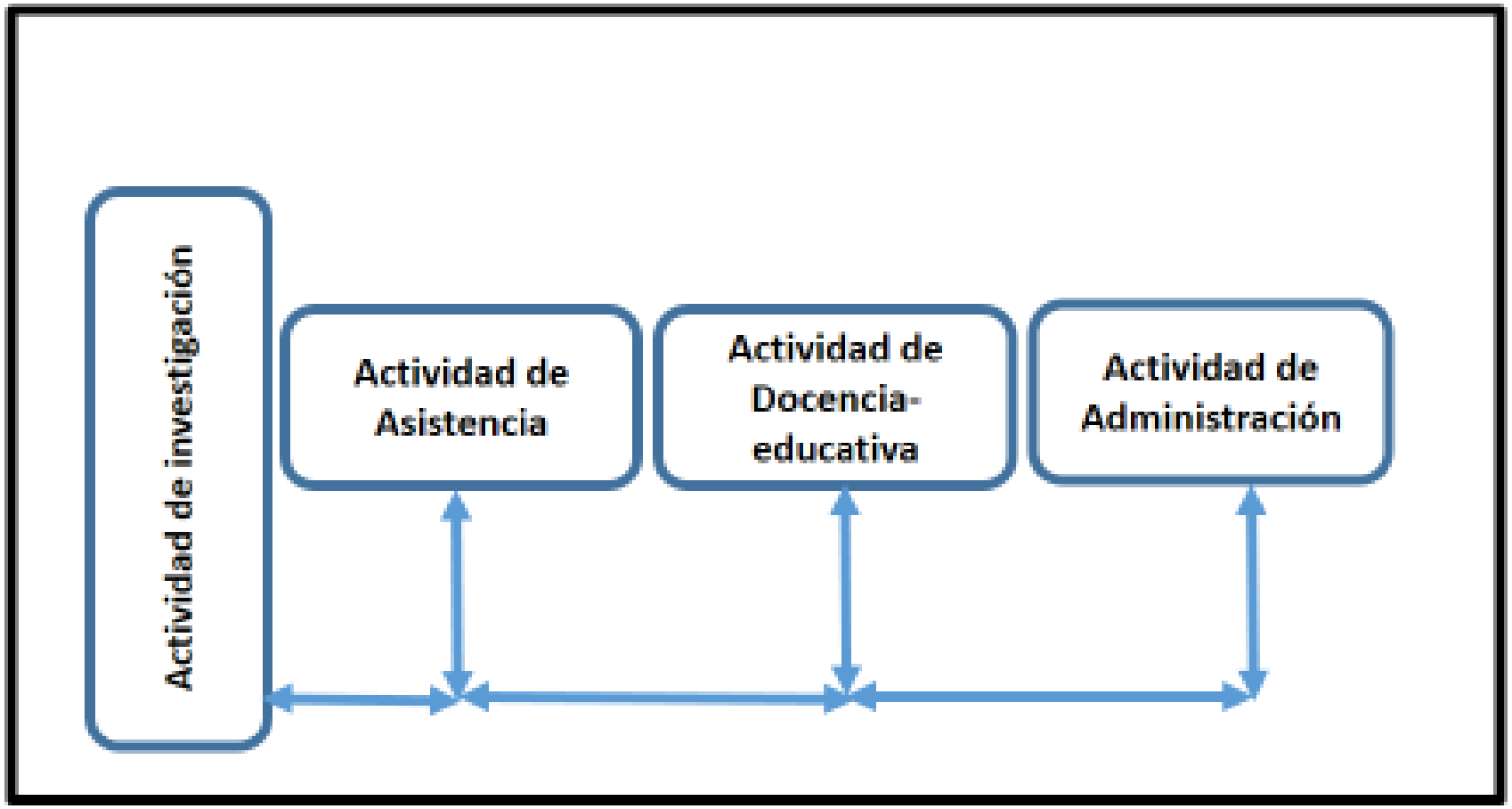
¿Cómo diseñar programas de maestrías con calidad para profesionales de la salud, que respondan de forma más pertinente a las actividades laborales fundamentales que estos realizan, desde una perspectiva científica, proyectiva e interdisciplinaria, con la integración de las tecnologías de avanzada?

Objetivo

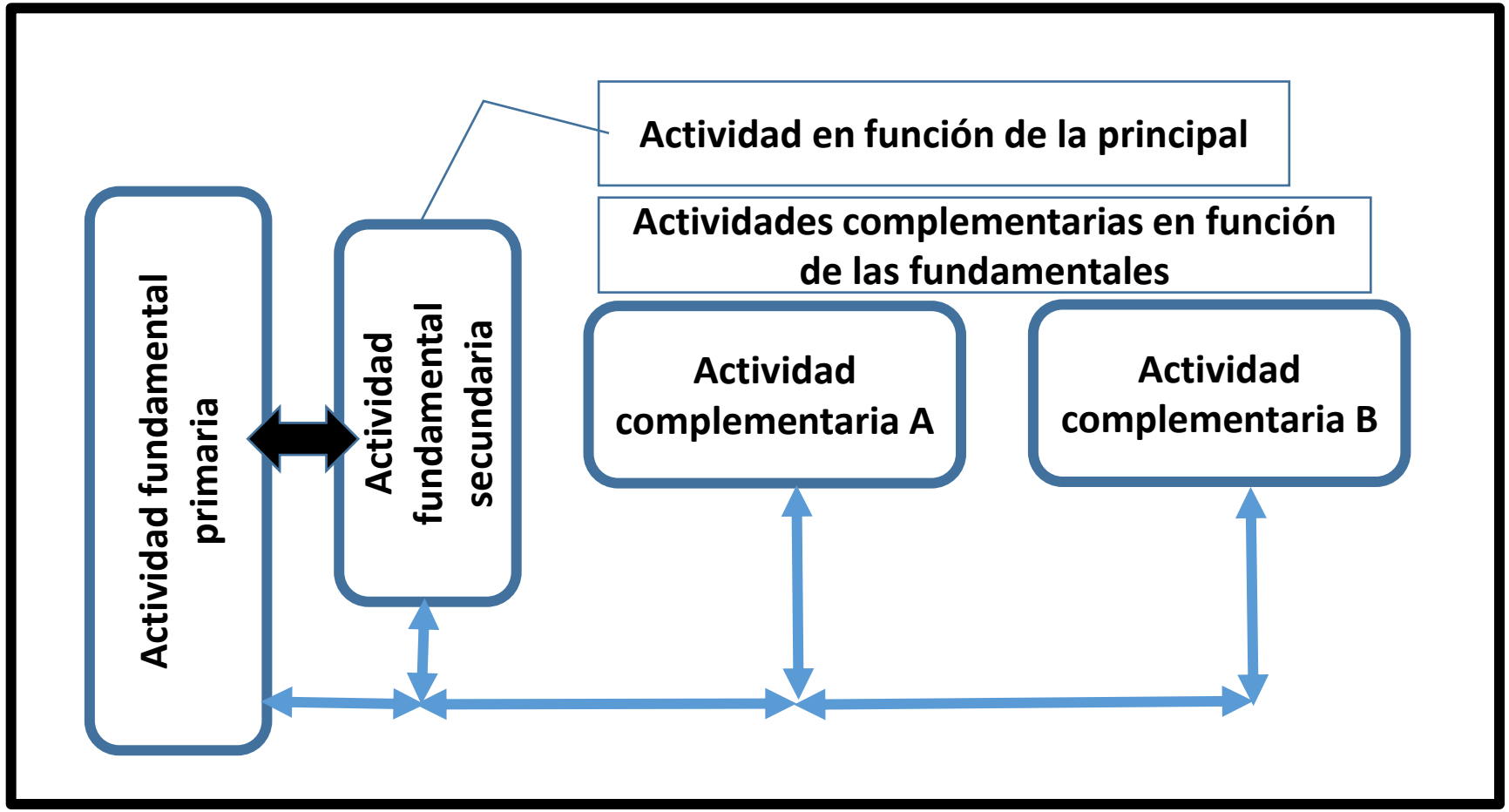
- Elaborar las concepciones teórico-metodológicas sobre el diseño curricular de maestría, de acuerdo con las nuevas orientaciones de la educación de posgrado en nuestro país, así como explicar cómo se diseñan estos programas académicos y sus particularidades.


Conocimiento Interdisciplinar
Conocimiento de Docencia
Conocimiento de Investigación
Conocimiento Asistencial
Conocimiento de Administración

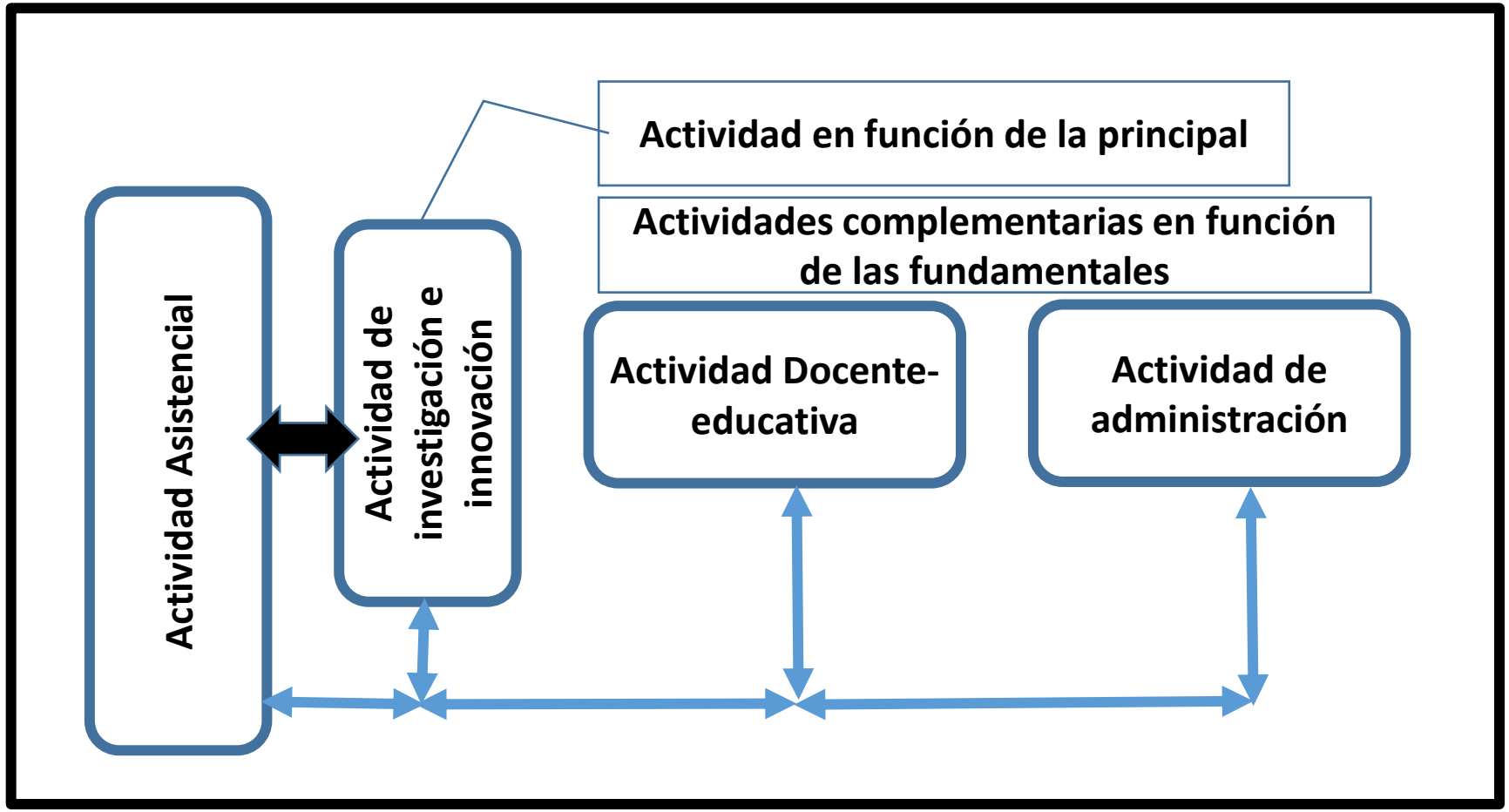
Modelo de diseño de maestría de investigación para profesionales de la salud

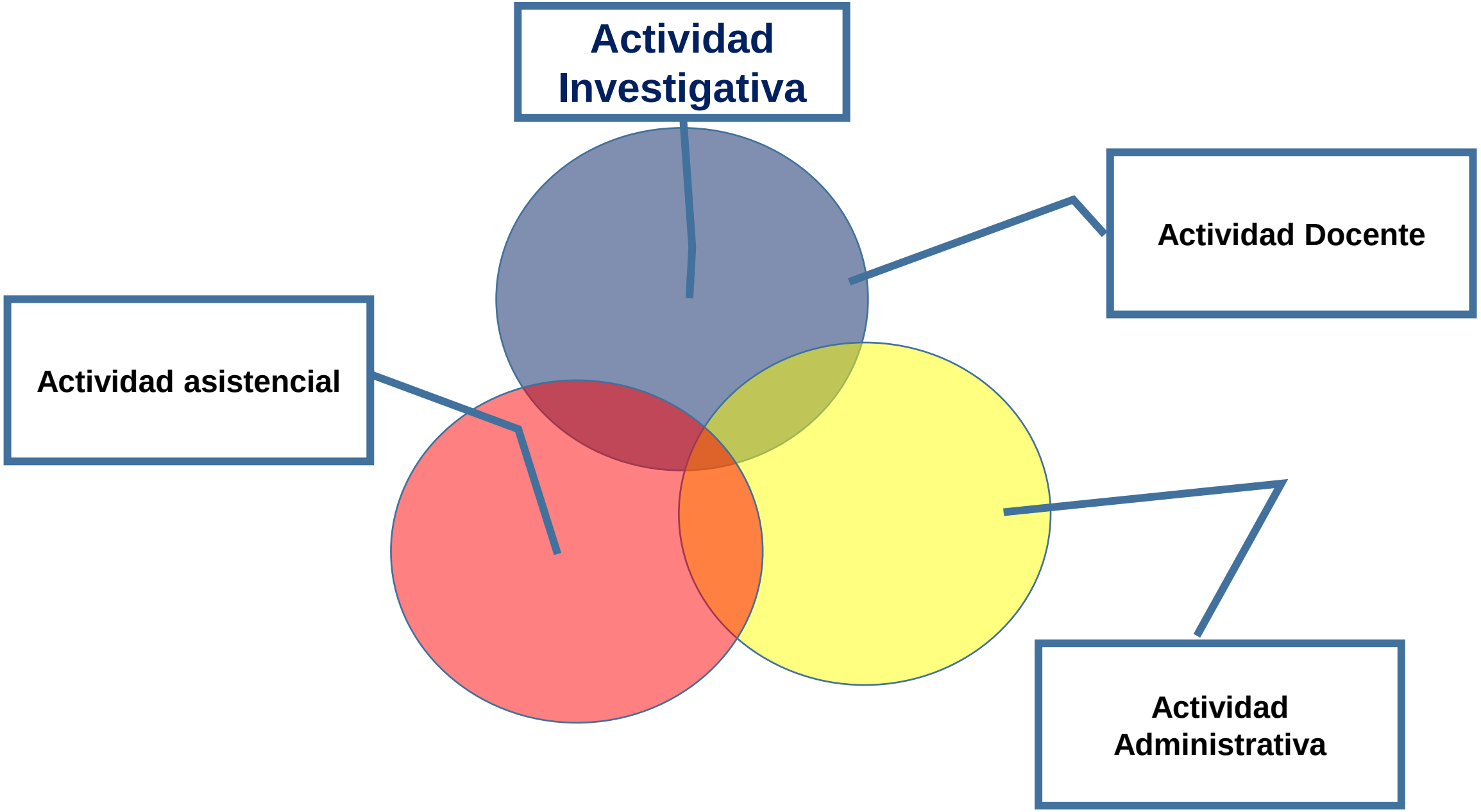


Modelo de diseño de maestría de: asistencia, docencia o administración/investigación



Ejemplo: Modelo de diseño de maestría de Asistencia/Investigación




Actividad Investigativa
Actividad Docente
Actividad asistencial
Actividad Administrativa

Cambios en relación con otros diseños

- Aparecen nuevas orientaciones de los programas.
- Se diseña teniendo en cuenta el crédito académico para facilitar la flexibilidad del programa y premiar el esfuerzo del estudiante y su desarrollo formativo académico.
- Se introduce el entrenamiento en los programas de orientación hacia la docencia, la asistencia y la administración, para el desarrollo de conocimientos y habilidades prácticas, lo cual eleva el desempeño profesional de los que acceden a estos programas.

Cambios en relación con otros diseños

- Se prioriza las horas de actividad independiente en relación con las horas lectivas, dedicadas a la autopreparación y la realización de tareas de sistematización, gestión del conocimiento, desempeño, innovación y comunicación para el aprendizaje, la autonomía y creatividad del estudiante de posgrado.
- Se realiza el diseño a partir de los procesos hegemónicos que tienen lugar: investigación, asistencia, docencia y administración, entre otros procesos vinculados con la actividad profesional de la salud.

Cambios en relación con otros diseños

- Complementan, amplían, profundizan y reorientan la formación académica de la especialidad, por lo que constituyen formas organizativas de continuidad profesional.
- La investigación tiene un carácter interdisciplinar e innovador.
- Las evaluaciones finales combina lo teórico con lo práctico asistencial, docente o administrativo.

Amplía, profundiza, actualiza y/o reorienta

Especialidad



Maestría de Asistencia

Tesis

Tesis



Maestría de Administración

Tesis

Doctorado



Maestría de Investigación

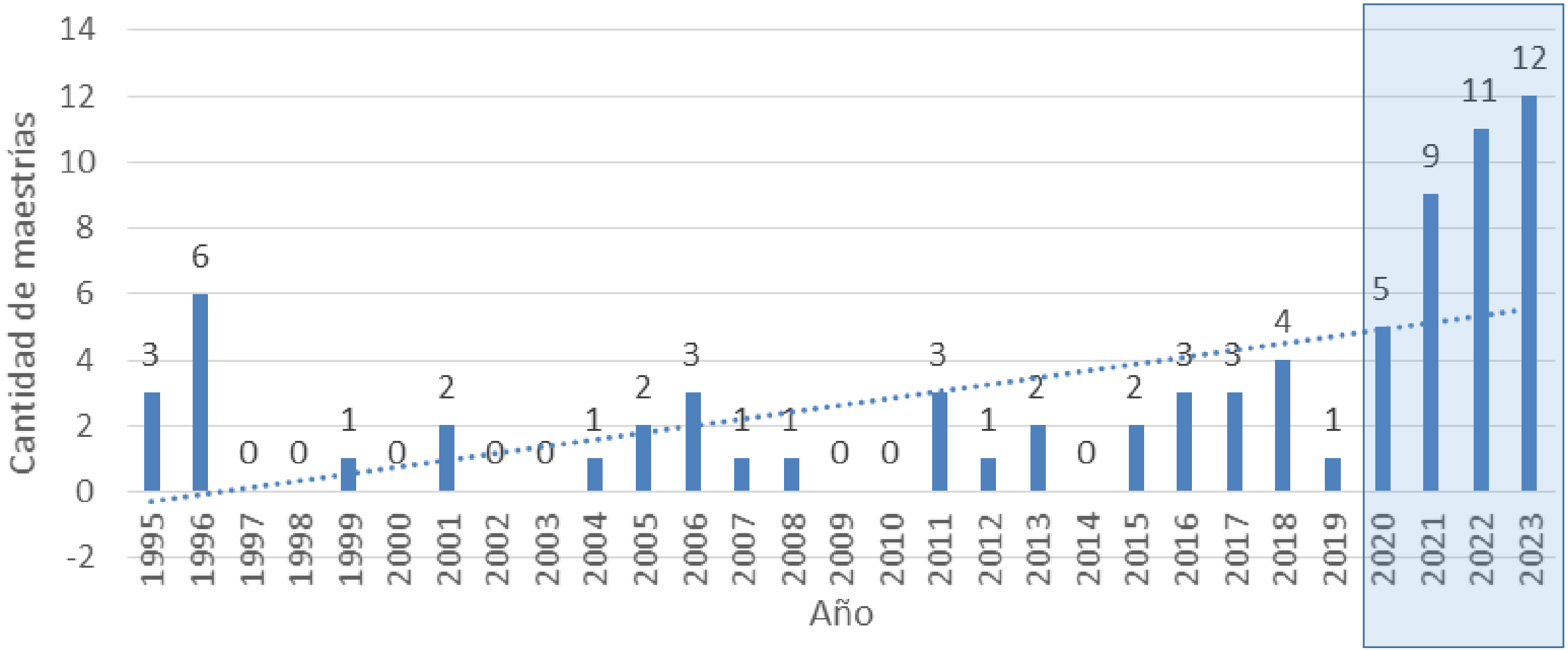
Tesis



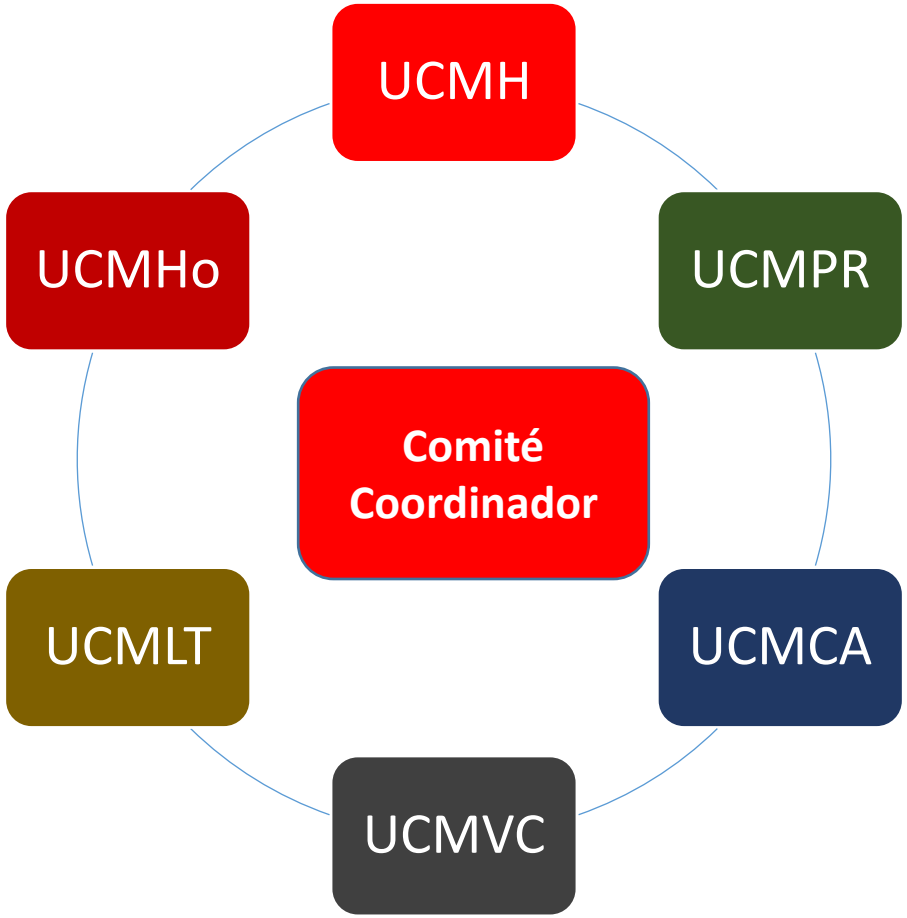
Maestría de Docencia

Investigación + educación en el trabajo (entrenamientos)

PROGRAMAS DE MAESTRÍA APROBADOS POR LA COPEP POR AÑO



Maestría en RED de Ciencias Básicas Biomédicas: Investigación-Docencia



Muchas gracias

Profesor Titular, Dr. C. Guillermo J. Bernaza Rodríguez
Metodólogo de Posgrado de la UCMH
Jefe del Proyecto INDIVICA
bernaza2019@gmail.com
vpgiscmh@Infomed.sld.cu